

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31»**

171166, Тверская область, г.Вышний Волочёк, ул.Ямская, дом 114. Телефон 8(48 233) 2-28-13,
эл.почта detskiisad31vvsch@yandex.ru ИНН 6908006030 КП 690801001 ОГРН 1026901601704 ОКПО 54554798
ОКАТО 28714000000

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад № 31»
Брынцевская Н.И.
Приказ № 48
от « 24 » августа 2021г.



**Рабочая программа
группы раннего возраста**

Составители воспитатели: Солодова Дарья Александровна
Логунова Ирина Александровна

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 31»
Протокол № 1
от «24» августа 2021г.

Вышневолоцкий городской округ

2021 год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31»**

171166, Тверская область, г.Вышний Волочёк, ул.Ямская, дом 114. Телефон 8(48 233) 2-28-13,
эл.почта detskiisad31vvsch@vandex.ru ИНН 6908006030 КП 690801001 ОГРН 1026901601704 ОКПО 54554798
ОКАТО 28714000000

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад № 31»
Брынцевская Н.И. _____
Приказ № _____
от « 24 » августа 2021г.

**Рабочая программа
группы раннего возраста**

Составители воспитатели: Солодова Дарья Александровна
Логунова Ирина Александровна

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 31»
Протокол № 1
от «24 » августа 2021г.

Вышневолоцкий городской округ

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ		Стр.
I.	Целевой раздел программы	4
	1.1 Пояснительная записка	4
	1.2 Цели и задачи	5
	1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей Программы	6
	1.4. Особенности осуществления образовательного процесса	7
	1.5 Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет	7
	1.5.1 Значимые характеристики	12
	1.6. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФГОС ДО	14
	1.6.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО	14
	1.6.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «От рождения до школы»	14
II.	Содержательный раздел	18
	2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 – 2 лет	18
	2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	21
	2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	21
	2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Игра» ✓ Модуль «Труд» ✓ Модуль «Безопасность» 	30
	2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	35
	2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	37
	2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модуль «Музыка» 	40
	2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей	43
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
	2.5. Содержательный раздел, формируемый участниками образовательного процесса Программа «Гармония» <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методический комплект к программе «Малыш» - Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста(1-2 года) 	45
III.	Организационный раздел	48
	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	48
	3.1.1. Особенности организация предметно-развивающей среды в группе	49
	3.1.2. Изменения в среде	52
	3.1.3. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения	53
	3.2 Организация режима пребывания детей в группе	54
		3

IV	Приложения	58
	4.1. Учебный план	58
	4.2. Расписание организованной образовательной деятельности с воспитанниками	59
	4.3. Календарный учебный график образовательного процесса	60
	4.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	61
	5. Организация образовательной деятельности по 4 направлениям развития ребёнка	65
	6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.	66
V	Список методической литературы, образовательные диски, конспекты занятий, карты нервно-психического развития. ➤ Рабочая программа группы раннего возраста размещена на официальном сайте детского сада http://sad31golosok.ru	73

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста является документом, представляющим модель образовательного процесса. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы основывается на положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего обучения.

Программа направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка независимо от языка и культуры среды, этнической принадлежности. Учитывает культурно- исторические, культурно- образовательные особенности Тверского края, направлена на изучение национальных традиций региона.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31»
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия РО № 047061 Регистрационный № 557 от 06 июля 2012 г. Срок действия – бессрочно
7. Основная образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 31»
8. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 31»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой используются парциальные программы.

В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкально-го воспитания детей дошкольного возраста «Гармония» Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста Москва 1993г., «Художественный труд» автор Малышева Н.А. 2001 г.

1.2. Цели и задачи Рабочей Программы

Целью рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Вышний Волочек и Вышневолоцкого района
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО: континентальный климат, т.е. умеренно холодная зима и умеренно жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня.
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

1.5. Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с

мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвенный ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вме-

сте по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5.1. Значимые характеристики

Предлагаемая Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 31» в группе раннего возраста

- направленность группы – общеразвивающая
- фактическая наполняемость _____ человека
- девочки _____ мальчики _____

1. Анализ состояния здоровья детей в группе.

Имеются группы здоровья:

1 _____ детей; 2 _____ детей; 3 нет детей; 4 – нет

Группы физического развития:

1 _____ детей; 2 _____ детей; 3 _____ нет _____ детей

Функциональные отклонения:

- мочевыводящие пути - _____
- пищеварительная система _____
- аллергии _____
- часто болеющие _____
- ОР _____

Оценка физического развития:

- высокий уровень _____
- средний уровень _____
- низкий уровень _____

2. Анализ состава потребностей и приоритетов семьи.

- Состав семей:

всего 15

полных 12

неполных 2

многодетных 1

- Родителей

всего _____

образование:

- высшее: _____
- среднее: _____
- ниже среднего: _____

- Характер взаимоотношений в семье:

- благополучный _____
- формально благополучный _____
- неблагополучный _____

- Потребность семьи в дополнительных услугах:

- физкультурно-оздоровительные _____
- театральные _____
- художественно-продуктивные _____
- музыкально-ритмические _____
- другое _____

1.6. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ДО)

1.6.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «От рождения до школы»

Умения и навыки в физкультурно – оздоровительной деятельности

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Антропометрические показатели (рост, вес в норме).
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослых выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Имеет первичное представление о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)

- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носковым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

Умения и навыки в познавательной-речевой деятельности

Формирование целостной картины мира

- С интересом рассматривает картинки, иллюстрации.
- Использует предметы – заместители.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- Отвечает на простейшие вопросы (кто?, что?, что делает?)
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных. Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях

Конструктивная деятельность

- Сооружает элементарные постройки по образцу, используя большинство форм.
- Проявляет желание строить самостоятельно.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Различает основные формы деталей строительного материала.

Формирование элементарных математических представлений

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнаёт шар и куб.
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Умения и навыки в коммуникативной деятельности

- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимет).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Умения и навыки в восприятии художественной литературы

- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения)
- Слушает доступные по содержанию стихи, рассказы, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

Умения и навыки в социально-личностном направлении

- Принимать участие в играх (подвижных (с несложным содержанием и простыми движениями), театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Имеет первичные представления об элементарных навыках поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке: знает названия основных частей тела, их функции, знает своё имя, свой пол, имена членов семьи.
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями кукольного театра.
- Называет имена членов семьи и воспитателей.

Умения и навыки в трудовой деятельности

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
 - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателей в уголке природы.
- «Безопасность»*
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
 - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
 - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Умения и навыки в музыкальной деятельности

- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные произведения музыкального искусства, различает весёлые и грустные мелодии.
- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

-Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 -2 лет

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают су-

ществленную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И т. д.)</p> <p>Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).</p> <p>Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.</p>
<p>Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.</p>	<p>К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.</p> <p>Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).</p> <p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.</p> <p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.</p> <p>Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p>Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</p>
<p>Расширять ориен-</p>	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе</p>

тировку в окружающей среде.	(приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.
Развивать понимание речи.	У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).
Развивать активную речь.	Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек)

Возраст	группа раннего возраста.		
	8-9 минут		
Длительность			
Наименование дисциплин	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура	2	8	60

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Развитие физических качеств.
- Накопление и обогащение двигательного опыта.
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Развитие движений

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
Ходьба и упражнения в равновесии.	
<p>Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.</p> <p>Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца.</p> <p>Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него.</p>	<p>Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см.</p> <p>Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него.</p> <p>Перешагивание через верев-</p>

<p>Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.</p>	<p>ку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</p>
<p>Ползание, лазанье.</p>	
<p>Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).</p>	<p>Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p>
<p>Катание, бросание.</p>	
<p>Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p>	<p>Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.</p>
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	
	<p>В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. - в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; - в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола); - приседания с поддержкой взрослого</p>
<p>Подвижные игры</p>	
<p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>	

Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
	<p>- Развивать у детей физические качества: координацию, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; Организовать достаточную двигательную деятельность ребёнка. Способствовать формированию правильных двигательных умений и навыков выполнения жизненно необходимых основных движений, развитие физических способностей</p> <p>Содействовать развитию у младших дошкольников воображения, наблюдательности, ориентировки в пространстве, способности действовать находчиво, ловко через подвижные игры.</p> <p>Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазании, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.</p>	<p>- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>- Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>- Знакомить с различными способами выполнения основных видов движений</p> <p>- Развивать пространственные ориентировки в статическом положении и в движении</p>	<p>- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>- Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать представления о важности двигательной культуры.</p> <p>- Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений</p> <p>- Создавать условия для проявления ребёнком ловкости, скорости и других физических качеств</p> <p>- Развивать интерес к активной двигательной деятельности</p> <p>- Развивать умение быть организованным, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками</p>

		- в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Физкультминутки в процессе других видов ОД 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения 		

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Задачи Программы	<p>-Осуществлять закалывающие мероприятия во время утренней гимнастики, ОД, после сна при соблюдении следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закалывающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закалывающие процедуры; 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здорового сберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания. 	<p>самостоятельным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровья сберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. 	
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация 		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>		

Система оздоровительной работы

Важное значение в режиме пребывания детей в ДОО уделяется системе физкультурно-оздоровительных и закалывающих мероприятий, как необходимого условия физического развития ребёнка. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий.

Использование существующих методик просчёта положительной динамики эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО позволили создать и внедрить в работу целостную систему, включающую в себя:

- введение здоровьесберегающих технологий в работу групп (фитотерапия);
- разработана комплексно-целевая система оздоровительных и коррекционных мероприятий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, который включает в себя индивидуальные планы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребёнка, определять соответствующую коррекционную и профилактическую работу.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика (1,6-2 года)
		Коррекционная физкультура
		Подвижные и динамичные игры
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытьё рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
		Каникулы

6	Фитотерапия	Фитопитание (чай, отвары)
7	Свето -и цветотерапия	Обеспечение светового режима
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
8	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление фона занятий
		Использование музыки в театрализованной деятельности
9	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью
		Витаминация

Организация двигательного режима

Формы организации	Время
1	
Организованная образовательная деятельность	8 – 9 мин
Утренняя гимнастика	5 мин
Гимнастика пробуждения	5 мин
Подвижные игры	5мин
Музыка (часть)	3 мин
Двигательные игры под музыку	5-8 мин 1 раз в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами

Физкультурно-оздоровительная работа

Формы работы	Группа раннего возраста.
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
3. Физкультминутки	По необходимости во время обучающей деятельности 2-3 мин
4. Релаксация	После всех обучающих видов деятельности 1-3 мин
5. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях мин 4-5 мин.
6. Физкультурные занятия (2 в группе по подгруппам)	8-9 мин
7. Дозированный бег	Ежедневно по 50 м
8. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • 	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин
9. Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • ловкие прыгуны; • подлезание; • пролезание; • перелезание 	Ежедневно по подгруппам 3 мин
10. Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения; • дыхательная гимнастика; • игровой массаж 	Ежедневно 5 мин
11. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

12. Физические упражнения и игровые задания. • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин
13. Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин
14. Физкультурный досуг	2 раза в год по 10 мин

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Группа раннего возраста
	I. Элементы повседневного закаливания
1. Воздушно-температурный режим:	от +22 до + 21°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С
• сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с пешечной прогулки	+21С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны: прием детей на воздухе	
• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная
• физкультура	Поводится в группе, одежда облегчённая
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время го-

• свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении + 18°C
• физические упражнения	Ежедневно
• после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Безопасность	
Ежедневно- дидактические игры, строительные игры	- Самообслуживание (беседы, показ способов действий, задания)- Хозяйственно-бытовой труд (наблюдения за трудом взрослых)	Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью	
Социальный мир	Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	Содействовать становлению социально ценных отношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; Закладывать основы дове-	Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности.

		<p>рительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю</p>	
<p>Задачи Программы</p>	<p>Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы .</p> <p>Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</p> <p>Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.</p>	<p>Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить.</p> <p>Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков). Демонстрировать свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения — пирога, яблока и т. п.) .</p> <p>Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть).</p> <p>Использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональ-</p>	<p>Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта).</p> <p>Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами.</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к тому, что он наблюдает и рассматривает в разные режимные моменты</p>

		<p>ную форму выражения последнего. Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других детей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки .</p> <p>Использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет — показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим.</p> <p>В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях .</p> <p>Задачи работы с детьми</p> <p>Основные пути их решения</p> <p>Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным</p>	
--	--	---	--

		сном . Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращения с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»). Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Рассказывание и чтение детям о различных видах деятельности -профессиональной и бытовой,		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - чтение книг о природе - рассматривание иллюстраций - работа в книжном уголке - использование сказок-пояснений - беседы в ходе режимных моментов - наблюдения на прогулке, комментирование к наблюдаемому - обучение игровому действию - разыгрывание проблемных ситуаций - дидактические игры 		
Самостоятельная деятельность детей	<p>создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, практическая деятельность - самостоятельные игры 		

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
1-1.6 года			
Задачи Программы	По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать) Создать условия для инициативной, раз-	Постановка перед ребёнком конкретной, положительной цели, с учётом того, что малыш увидит резуль-	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Формирование предпосылок совместной деятельности – уборка иг-

	нообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время. Приобщать детей к самообслуживанию, формировать простейших навыков в этом виде труда.	тат труда, почувствует его необходимость для себя: застегнуть с помощью взрослого пуговицы на рукавах, зашнуровать с помощью воспитателя ботинки, вымыть самостоятельно руки и т.п.	рушек
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	Беседы. Задания, поручения. Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых Создание соответствующей возрасту развивающей среды Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Самообслуживание		

Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Задачи Программы	Начать формировать представления о	Способствовать формированию осознанного	Формировать начальное представление	Воспитывать осторожность поведения в

	факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движения, гигиена)	способа безопасного поведения	о правилах безопасного поведения.	быту.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение использование потешек и стихов. 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	- создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающей среды;			

2.2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возраст	1 группа раннего возраста.		
	8 - 9 минут		
Длительность			
Наименование дисциплин	в неделю	в месяц	в год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	24	

Познание	Расширять и обобщать пред-	Формировать познавательное от-	Открывать ему новые стороны
-----------------	----------------------------	--------------------------------	-----------------------------

	ставления детей о ближайшем непосредственном окружении. Учить дифференцировать предметы по величине, форме, по цвету, по другому признаку.	ношение к окружающей действительности	предметов, объектов, явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.
--	--	---------------------------------------	---

1-2 года			
Задачи Программы	Закреплять и расширять у детей умения выделять и называть основные части тела. Учить детей показывать на лице глаза, рот, язык, щеки, губы, нос и называть их. Закрепить название продуктов, имеющих разные вкусовые признаки (сладкий, горький, кислый, солёный).	Учить складывать разрезную картинку из 2-3-4 частей. Формировать у детей ориентировку в пространстве группы (у окна, у двери) Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их признаками (разбирание, вкладывание, комбинирование, элементы экспериментирования и т.п.) . -	Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
образовательная деятельность	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - игровые ситуации; - сюрпризные моменты; - познавательные забавы. <p>Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.</p> <p>Чтение книг.</p> <p>Дидактические игры.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

	Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивно-театрализованные) Экспериментирование
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивно-театрализованные, хороводные).

2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст / Длительность	1 группа раннего возраста		
	8 - 9 минут		
Наименование дисциплин	в неделю	в месяц	в год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи			

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое освоение воспитанниками норм речи.
4. Обеспечить положительный эмоциональный фон для игр и занятий по развитию речи.
5. Целенаправленно обогащать словарь детей.
6. Способствовать развитию грамматического строя речи.
7. Развивать произносительную сторону речи

Задачи Программы

Продолжать формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси игрушку», «Поставь игрушку», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Иди в туалет (раздевалку, спальню)», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик», «Отнеси в мойку», «Спрячь в коробку»). Упражнять в умении называть реальные предметы, объекты, явления, их изображе-

ния на иллюстрациях. Расширять словарь, обозначающий отдельные части объектов и предметов (у кошки - голова, ушки, носик, усы; спинка, лапки, хвостик; у чайника - ручка, носик; у машины - кузов, колеса и т.п.).

Учить обозначать словами свои и чужие действия. Упражнять в умении соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с игрушками. Учить понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает?» - девочка прыгает, мальчик сидит, птичка летает и пр.).

Учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов {мягкий, белый, звонкий);

Начать вводить слова, обозначающие состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (плачет, смеется; грустный, веселый и пр.).

Поощрять попытки повторять за взрослыми отдельные слова и фразы.

Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, под, рядом, сзади).

Следить за правильным изменением слов (по числам, падежам, временам). Помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательные наименования (машинка, ключик, уточка и т.п.).

Учить говорить внятно, не торопясь.

Начать развивать фонематический слух. Учить различать на слух сначала три слова с опорой на картинки (машина - мишка - мышка). Продолжать учить дифференцировать звукоподражание (выбор из трех -четырех предметов или картинок) посредством игр типа «Кто тебя позвал?» («Кто тебя позвал: петушок, курочка, цыпленок (или гусь)?»). Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания («ку - ку» - «ко - ко», «ту - ту» - «тук - тук», «ку - ОА - ре - ку» - «ку - ку» и т.п.).

Способствовать развитию речевого слуха. Обозначать средствами звукоподражания и слов знакомые предметы и объекты (часы - тик -так; поезд -ту-ту -ту; машина -би- би; кошка - мяу - мяу; курочка - ко-ко-ко; корова -му-му- му; молоток - тук - тук - тук; собака - ав -ав-ави пр.).

Начать подготовку артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков родного языка. Развивать речевое дыхание.

Упражнять в правильном произнесении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении с взрослыми и другими детьми. Упражнять в умении обращаться с просьбой и предложениями (дать что-либо, поменяться игрушками) к взрослому и другому ребенку.

Создавать условия, позволяющие употреблять развернутые высказывания; отвечать на вопросы, используя фразовую речь. Упражнять в пересказе простых, коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров (плоскостной, настольный, бибабо).

Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
---	---	----------------------------	--

Задачи Программы	Иметь представления о книжных предпочтениях каждого ребенка. Рекомендовать родителям примерный список литературы для чтения. Создать особый антураж книжного уголка. Обращать внимание детей на порванные, помятые книги, учить беречь книги	По возможности проводить не только групповое, но и индивидуальное чтение. Обращаться к прочитанным произведениям вне чтения книги по ситуации (когда выполняются игровые действия, гигиенические навыки и т.д.).	Использовать театр игрушек, плоскостной театр (фланелеграф) или кукол «би-ба-бо» для инсценировки прочитанного. При использовании игровой мотивации в совместной деятельности вводить любимый книжный персонаж детей.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение книг и сопровождение рассматриванием иллюстраций. - Ежедневно читать и рассматривать книги с детьми. - Обращаться к прочитанным произведениям вне чтения книги по ситуации (когда выполняются игровые действия, гигиенические навыки и т.д.).		
Самостоятельная деятельность детей	Создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающей среды		

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор.

Русские народные песенки, потешки.

«Ладушки, ладушки!..»,

«Петушок, петушок...»,

«Большие ноги...»,

«Водичка, водичка...»,

«Баю-бай, баю-бай...»,

«Киска, киска, киска, брысь!..»,

«Как у нашего кота...»,

«Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки.

«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского);

«Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»;

- А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»);
 В. Берестов. «Курица с цыплятами»;
 В. Жуковский. «Птичка»;
 Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;
 С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»);
 И. Токмакова. «Баиньки».

Проза.

Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок»

2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст Длительность	Группа раннего возраста.		
	8 – 9 минут		
Музыка	2	8	60

Мир музыки	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
1-1.6года		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкально-сенсорные способности детей, учить прислушиваться к музыкальным звукам, различать их свойства (высоту, длительность, динамику, тембр); - вызывать интерес к слушанию музыки, желание ее слушать, эмоционально откликаться на ее настроение; - развивать музыкальную память, способность запоминать и узнавать знакомые музыкальные произведения; - поддерживать активный характер восприятия музыки; 	<ul style="list-style-type: none"> - приучать слушать песни в исполнении взрослых, запоминать и узнавать знакомые; - вызывать интерес к песне, желание петь; - побуждать детей включаться в совместное пение со взрослым; активизировать интерес к движениям под музыку;

	<ul style="list-style-type: none"> - различать музыку для ходьбы, бега, плясовую и двигаться соответственно; - уметь двигаться под 2-х частную музыкальную пьесу, менять движения со сменой частей в музыке; 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Поддерживать интерес к прослушиванию музыкальных произведений. Поощрять детское исполнительство. -Организация музыкально-дидактических игр, игр-забав, развлечений, праздников, разных видов кукольного театра.</p> <p>-Педагог привлекает детей к участию в восприятии музыки, пении, движениях.</p> <p>-Предлагать песни для слушания, доступные по содержанию, а также побуждать самих детей к пению несложных песен.</p> <p>-Участие детей в музыкальных сюжетных играх.</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	<p>- Создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающей среды;</p>	

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки»,

муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей

Вся воспитательно-образовательная работа в ДОО строится на основе взаимодействия с семьями воспитанников.

Используются следующие формы работы с семьёй:

Индивидуальные формы работы	Сроки	Коллективные формы работы	Сроки
Анкетирование	По необходимости	Общие родительские собрания	2 раза в год по плану
Посещение семьи	По плану	Групповые собрания	4 раза в года по плану
Индивидуальные беседы	ежедневно с 17.00-18.30.	Конференции	1 раз в год
Индивидуальные консультации	по плану с 7.00-8.00 с 17.00-18.30.	Диспуты и лектории	по плану
Дежурства	По необходимости	Вечера вопросов и ответов	по плану

Папка-передвижка	1 раз в квартал	Педагогические кружки	по плану
Работа с неблагополучной семьёй	Постоянно по плану	Групповые консультации	по плану
Приобщение родителей к жизни детского сада: помощь в проведении экскурсий, праздников и др.	По необходимости	Школа для родителей: «Школа отцов» и др.	по плану
		Заседания «Круглого стола»	по плану
		Занятия тренингового характера	по плану
		Педагогическая пропаганда среди населения: радио, печать, телевидение.	По необходимости
		Наглядно-информационные формы: выставка, устный журнал.	по плану
		Уголок для родителей	Ежедневная смена информации

Этапы работа ДОО с семьями воспитанников

I. Диагностический этап.

1. Анкетирование.
2. Мониторинг (обобщение данных)
 - количество семей
 - потребности семьи в получении консультативно-методической помощи.

II. Организационно-педагогическая работа.

1. Культурно-просветительская работа.
 - 1.1. Лектории по проблемам воспитания детей и интересам родителей.
 - 1.2. Индивидуальные консультации (по медицинским, воспитательно-образовательным, психолого-педагогическим вопросам).
 - 1.3. Информация о деятельности дошкольного учреждения через СМИ.
 - 1.4. Наглядно-просветительская работа (оформление стендов, рекламы, фотовыставки).
2. Совместно-практические мероприятия с детьми и родителями: проведение совместных смотров-конкурсов; участие родителей в акциях, совместных праздниках, досугах, экскурсиях и т.п.

III. Итоговое анкетирование родителей

- Итоги работы (обсуждение), перспективы работы: обсуждение результатов работы на совместном родительском собрании, планирование дальнейшей работы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы, условия и формы реализации

Условия

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- Содержание предметно-пространственной среды учитывает интересы детей конкретной группы;
- В группе преобладает демократичный стиль общения;
- Воспитатели и родители развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- Родители информированы о том, что происходит в жизни ребёнка, чем занимается чем можно помочь в поисках нового

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Создание условий для самостоятельной деятельности детей

2.4.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы

Игра и другие виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры Хороводные игры Подвижные игры
Речевая	беседа рассказывание чтение рассматривание иллюстраций работа в книжном уголке наблюдения обучение игровому действию дидактические игры
Познавательно- речевая	наблюдение рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций игровые ситуации; сюрпризные моменты; чтение дидактические игры. развивающие игры. беседы.
Трудовая	совместные действия, самообслуживание
Музыкально-художественная	слушание исполнение

	подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Коммуникативная	беседа игровые ситуации; использование дидактических игр и упражнений чтение и рассказывание

Методы и способы реализации культурных практик в ходе образовательной деятельности

- Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения:
 - словесный (объяснение, беседа)
 - наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.)
- Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания,
 - иллюстративно-объяснительный;
- - работа под руководством педагога;

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

1 направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

➤ Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер)	Методы	Формы работы
	Традиционные ➤ Наглядно-практические ➤ Сериация и классификация	ОД

2.5.Содержательный раздел, формируемый участниками образовательного процесса

Одной из задач, стоящих перед учреждениями дошкольного образования, является реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей.

Кроме того, результаты анализа потребностей населения нашего микрорайона, позволили прийти к выводу о необходимости дополнительно реализовывать художественно-эстетическое направление развития детей.

Выбор парциальных программ отражает требования к расширению задач и углублению содержания воспитательно-образовательной работы с детьми по приоритетному художественно-эстетическому направлению. В дошкольном учреждении используются парциальные программы: «Гармония» авторский коллектив под

руководством К.В. Тарасовой, «Художественный труд» под ред. Малышевой Н.А.

Программа «Гармония» направлена на общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей, формирование музыкального творчества. Цель программы: развивать музыкальные способности во всех доступных видах музыкальной деятельности: слушании музыки, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах и музыкально-дидактических играх.

Основной целью программы «Художественный труд» является осуществление преемственности обучения дошкольников и младших школьников. Программа нацелена на:

1. Развитие художественно-творческих способностей и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.
2. Ознакомление детей с народным творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа

Выбор парциальных программ отражает требования к расширению задач и углублению содержания воспитательно-образовательной работы с детьми по приоритетному художественно-эстетическому направлению. В дошкольном учреждении используются парциальные программы: «Гармония» авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой, «Художественный труд» под ред. Малышевой Н.А.

Программа «Гармония» направлена на общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей, формирование музыкального творчества. Цель программы: развивать музыкальные способности во всех доступных видах музыкальной деятельности: слушании музыки, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах и музыкально-дидактических играх.

Все дополнительные программы приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим образовательного учреждения.

Учебно-методический комплект к программе «Гармония».

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	Музыкальное развитие	- Петрова В.А. « Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 –й год жизни). Москва 1998г.

Содержание психолого-педагогической работы

Цели и задачи

	Основные пути решения	Реализация образовательных областей в разных формах работы
--	-----------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - Вызывать интерес к слушанию музыки, желание ее слушать, эмоционально откликаться на ее настроение; - Развивать музыкальную память, способность запоминать и узнавать знакомые музыкальные произведения; - Использовать в работе музыкально-двигательные упражнения имитационного характера, упражнения с атрибутами; музыкальные игры. 	<p>1. Совместная деятельность взрослого и детей :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация досугов, музыкально-дидактических игр, игр-забав, развлечений, праздников, разных видов кукольного театра. - Предлагать песни для слушания, доступные по содержанию, а также побуждать самих детей к пению несложных песен. - Прослушивание классической музыки - Участие детей в музыкальных сюжетных играх. <p>2. Деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать интерес к прослушиванию музыкальных произведений. Поощрять детское исполнительство. <p>3. Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающей среды;
--	---

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством

развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы»

3.1.1. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе

Для физического развития. способствующие развитию *двигательной активности* детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков). К ним относятся:

- горки;
- лесенки;
- скамеечки;
- туннели;
- домики;
- игрушки-качалки;
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;
- веревки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;

- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- «сухой бассейн»;
- мини-маты;

развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров, в том числе массажные;
- кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки, которые можно катать, толкать;
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
- доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;
- специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Материалы и игрушки для социально-личностного развития детей:

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);
- аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов;
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов:
 - кормления кукол (посуда, столовые приборы);
 - укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца);
 - купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки);
 - лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.)
 - прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);
 - уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки);
 - игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы);
 - игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.);
 - игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др.;
- строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.;
- машины разных размеров, цветов и назначения
- детские телефоны;

- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);

- крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

. Они должны быть выполнены из разнообразного материала, иметь разные размеры, цвет, фактуру, стимулировать выполнение различных действий.

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками;
- матрешки;
- наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объемных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, паззлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
- игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения
- книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- детские книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.);
- разрезные картинки, наборы парных картинок;

- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- лото, домино

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей.

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
- фланелеграф;
- фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино;
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф с набором персонажей и декораций;
- различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- песочница;
- скамейки;
- горка;
- качели;
- велосипеды;
- санки;
- игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания;
- игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки);
- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года

3.1.2. Новое в развивающей среде:

Образовательная область	Изменения в среде
Познавательное развитие	Размещение дидактического материала по освоенной теме коллажи, макеты. Дидактические игры на закрепление представлений, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.
Речевое развитие	. Дидактические игры на определение звуков, речевой домик, чудо-дерево;

	сюжетные и предметные картинки; картинки для работы с различными звуками; карточки с описаниями и фотографиями, объясняющими выполнение артикуляционных упражнений; пособия и материалы для развития мелкой моторики рук. Подборка книг по жанрам: сказки, рассказы, стихи. Создание библиотеки для семейного чтения.
Физическое развитие	Атрибуты для подвижных игр. Предметы для индивидуальных занятий: флажки, султанчики, верёвки и др.
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры по обучению и закреплению правил безопасного поведения.

3.1.3. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения

Методические и учебные пособия.

Список учебно-методического обеспечения. Библиография.

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., исправленное. и доп. – М.:Мозаика - Синтез, 2012.
2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: Лакоценина Н.А.,2013.
3. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Павлова Я. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. Для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.:Оникс,2007.
6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
7. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
10. Занятия с малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста)/Сост. Сборника К.П.Н. К. Белая, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2004.
11. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дидактические материалы, учебно-наглядные материалы (плакаты, схемы, технические средства обучения):

3.2. Организация режима пребывания детей в группе.

3.2.1. Примерный распорядок дня 1-2 лет (первая группа раннего возраста)

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1 - 2 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня для детей 2-го года жизни

Режимные моменты	1 год – 1 год 6 мес.	1 год 6 мес. – 2 года
Холодный период года		
Приём детей, игра, совместная деятельность по развитию сенсорных эталонов	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.10-8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	8.30-9.20
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.08	9.00-9.09
	9.08-9.16	9.09-9.18
	9.20-9.30	9.30-9.40
Второй завтрак	9.20-12.00	—
Подготовка ко сну, 1-й сон	—	9.40-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	—	11.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры	—	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	—
Постепенный подъём, обед	—	12.00-15.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-14.30	—
Самостоятельная деятельность	13.00-13.08	—
Игра-занятие (по подгруппам)	14.30-16.00	—
Подготовка ко сну, 2-й сон	16.00-16.30	—
Постепенный подъём, полдник	16.30-17.00	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность	—	15.30-15.39
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) (по подгруппам)	—	15.39-15.48
	-----	15.50-17.00
	18.00-18.20	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	18.20-19.00	17.30-19.00
Подготовка к ужину, ужин		
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность		

В тёплое время года вносятся изменения в режим пребывания детей в ДОУ. Все виды детской деятельности организуются на свежем воздухе. В сетке организации образовательной деятельности сохраняется совместная деятельность воспитателя и детей по областям «Физическая культура» и «Музыка».

Режимные моменты	1 год – 1 год 6 мес.	1 год 6 мес. – 2 года
Тёплый период года		
Приём детей, игра, совместная деятельность по развитию сенсорных эталонов	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.50	8.00-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.30
Совместная деятельность, индивидуальная работа	9.00-9.10	-
Второй завтрак	9.10-9.20	9.30-9.40
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.20-12.00	—
Подготовка к прогулке, прогулка	—	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, игры	—	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	—	11.30-12.00
Постепенный подъём, обед	12.00-12.30	—
Подготовка ко сну, сон	—	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность	12.30-14.30	—
Игра-занятие (по подгруппам)	-	—
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00	—
Постепенный подъём, полдник	16.00-16.30	—
Самостоятельная деятельность	16.30-17.00	15.00-15.30
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	—	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.00	15.30-16.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20	16.30-17.00
	18.20-19.00	17.00-19.00
Подготовка к ужину, ужин	18.40-19.00	18.40-19.00
Самостоятельная деятельность, уход детей		

Организация питания

Организация питания строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период;

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного 10-дневного меню.

Специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости за-

менять одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей.

График выдачи питания.

Возрастная группа	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1. гр. раннего возраста	8.25	9.40	11.40	15.30	17.00

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Учебный план

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Возраст / Длительность	1 группа раннего возраста.		
	9 минут		
Наименование дисциплин	в неделю	в месяц	в год
Развитие движений	2	8	60
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	90
Действие с предметами (со строительным материалом)	1	4	30
Действие с предметами (с дидактическим материалом)	2	8	60
Музыка	2	8	90
Общее количество занятий	10		
Общая продолжительность ОД	1 ч.30м.		

4.2.Расписание организации непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками

Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9. 09 (1 п.гр) 9.19-9.28 (2 п.гр.)
	Музыка 15.45-15-54
Вторник	Действие с предметами (дидактический материал) 9.00-9.09 (1 п.гр) 9.19-9.28 (2 п.гр.)
	Физкультура 15.30-15.39
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9. 09 (1 п.гр) 9.19-9.28 (2 п.гр.)
	<u>Музыка</u> 15.30-15.39
Четверг	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9. 09 (1 п.гр) 9.19-9.28 (2 п.гр.)
	Действие с предметами (со строительным материалом) 15.30-15.39 (1 п.гр) <u>15.39-15.48</u> (2 п.гр.)
Пятница	<u>Действие с предметами</u> ((дидактический материал) 9.00-9.09 (1 п.гр) 9.19-9.28 (2 п.гр.) Физ-ра 15.30-15.39 <u>15.39-15.48</u> (2 п.гр.)

4.3. Календарный учебный график образовательного процесса на 2021-2022 учебный год

Организация образовательной деятельности в возрасте от 1года до 6 лет осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком организации образовательной деятельности на учебный год.

Календарный период	Вид деятельности	Количество недель
1 сентября по 14 сентября	Адаптация, педагогическая диагностика на начало учебного года	2
с 15 сентября по 20 декабря	Учебный период	14
с 21 декабря по 31 декабря	Творческие каникулы	2
с 01 января по 08 января	Новогодние каникулы	1
с 11 января по 16 мая	Учебный период	18
с 17 мая по 31 мая	Педагогическая диагностика на конец учебного года	2
с 01 июня по 31 августа	Летний оздоровительный период	13

Выходные дни

Нерабочие дни

Праздничные дни

4.4.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Планирование воспитательно-образовательного процесса педагоги осуществляют согласно структуре планирования, указанной в таблице:

Формы образовательной работы с детьми раннего возраста

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные,	Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные
Физическое развитие: -комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед приёмом пищи, полоскание полости рта и горла после еды, воздушные ванны, хождение по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны); -утренняя гимнасти-	Игровая деятельность дошкольника: -Сюжетно-ролевые игры -Игры дидактические по содержанию: сенсорное воспитание, предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание, развитию речи. -Игры дидактические с элементами движением; -Хороводные игры; -Музыкальные игры; -Подвижные игры имитационного характера; -Игры- забавы.	Самостоятельная деятельность детей: В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению “степени свободы” развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив. Воспитатель занимает позицию “создателя” окружающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого	-Беседа, консультация. -Открытые просмотры. -Встречи по заявкам. -Совместные игры. -Совместное участие в праздниках. -Консультативные встречи. -Встречи по заявкам. -Совместные занятия. -Интерактивное общение. -Мастер-класс. -Личный пример, напоминание, объяснение. -Творческие задания, выставки, конкурсы. -Помощь в организации экскурсий;

<p>ка;</p> <p>-упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>Социально-личностное развитие:</p> <p>-ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы;</p> <p>-развитие трудовых навыков через совместное выполнение различных трудовых действий (при расстановке, уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, построении конструкций для подвижных игр и упражнений из мягких блоков, спортивного оборудования.</p> <p>-обучение навыкам самообслуживания,</p>	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций из программных произведений разных жанров;</p> <p>-беседы по содержанию песни (ответы на вопросы)</p> <p>Создание игровых обучающих ситуаций:</p> <p>- Морального выбора;</p> <p>- Социально - нравственного содержания;</p> <p>- Ситуативного характера.</p> <p>-Воспитание культурно - гигиенических навыков</p> <p>Наблюдения:</p> <p>-за трудом взрослых;</p> <p>-за природой;</p> <p>-на прогулке;</p> <p>-сезонные изменения;</p> <p>Инсценирование и драматизация воспитателя для детей:</p> <p>-отрывков из сказок;</p> <p>- стихотворений;</p> <p>Рассматривание и обсуждение:</p> <p>-предметных и сюжетных картинок;</p> <p>-иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам;</p>	<p>ребенка.</p> <p>Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первых двух видах педагогического процесса.</p> <p>Деятельность педагога осуществляется на аналитико-диагностической основе.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>-самостоятельные подвижные игры;</p> <p>-игры на свежем воздухе;</p> <p>Социально-личностное развитие:</p> <p>-индивидуальные игры;</p> <p>-совместные игры;</p> <p>-все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками;</p> <p>Познавательно-речевое развитие:</p> <p>-самостоятельная работа в уголке книги уголке сенсорного развития;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры;</p>	<p>-Анкетирование профилактические консультации.</p> <p>-Информационные стенды, буклеты.</p> <p>- Фото, видеоматериалы.</p>
---	--	---	---

<p>культурно-гигиеническим навыкам;</p> <p>-помощь взрослым;</p> <p>-участие и помощь</p> <p>-формирование навыков безопасного проведения при проведении режимных моментов;</p> <p>Познавательноречевое развитие:</p> <p>-создание речевой развивающей среды;</p> <p>-свободные диалоги с детьми в играх; наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</p> <p>-ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>-называние трудовых действий и гигиенических процедур;</p> <p>-поощрение речевой активности детей;</p> <p>-обсуждения пользы закаливания, гигие-</p>	<p>-игрушек;</p> <p>-эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и т.д.)</p> <p>-произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и т.п.)</p> <p>Продуктивная (предметные рисование и лепка)</p> <p>-на темы народных потешек;</p> <p>-на мотивы знакомых сказок и стихов;</p> <p>-под музыку;</p> <p>-на тему прочитанного или просмотренного произведения;</p> <p>Слушание:</p> <p>-народной;</p> <p>-классической;</p> <p>-детской музыки;</p> <p>-дидактические игры связанные с восприятием музыки;</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах:</p> <p>-погремушки, бубны, барабан, дудочка.</p> <p>Пение:</p> <p>-совместное пение;</p> <p>-упражнения на развитие голо-</p>	<p>-рассматривание картинок;</p> <p>-самостоятельное рисование и лепка;</p> <p>-игры на прогулке;</p> <p>-автодидактические игры (развивающие пазлы, матрёшки, пирамидки, рамки - вкладыши, парные картинки и т.п.)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие:</p> <p>-предоставление детям возможности самостоятельно лепить, рисовать конструировать (преимущественно во второй половине дня);</p> <p>-рассматривать репродукции картин, иллюстраций;</p> <p>-музицировать (петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку).</p>	
---	--	---	--

<p>нических процедур, занятий физической культурой; Художественно - эстетическое развитие: -использование музыки в повседневной жизни детей в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;</p>	<p>сового аппарата, артикуляции, певческого голоса; -беседы по содержанию песни (ответы на вопросы) Танцы: -показ взрослым музыкально-ритмических и плясовых движений; -совместные и самостоятельные действия детей; -совместное с педагогом составление плясок под народные мелодии; -хороводы; Двигательная деятельность и овладение движениями. -игровые; -сюжетные; -тематические (с одним видом физических упражнений) -комплексные (с развитием речи, музыкой); -контрольно - диагностические; -динамические паузы; -логоритмические игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, потешек; -игры и упражнения под музыку</p>		
--	---	--	--

4.5. Организация образовательной деятельности по 4 направлениям развития ребёнка.

Направление	Физкультурно-оздоровительное	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое
Режимный отрезок	1	2	3	4
1 пол. дня	<ul style="list-style-type: none"> *Утренний приём, *гигиенические процедуры, *игры малой подвижности, *игры-хороводы, *НОД (3), *прогулка, *подвижные игры, *индивидуальная работа по плану 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдения *беседы *индивидуальные беседы по иллюстрациям, *д/и по сенсорике *наблюдения живой и неживой природы 	Беседы с детьми, обучение игровому действию, формирование культурно-гигиенических навыков	словесно-речевые игры *работа с фольклорной папкой
2 пол. дня	<ul style="list-style-type: none"> * Сон, *гигиенические процедуры *подвижная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> * индивидуальная работа по плану *словесные игры *д/и по сенсорике *творческая лаборатория 	Обучение игровому действию, игры с игрушками, формирование культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра на расширение и активизацию словаря; - игровые упражнения на развитие артикуляции (звукоподражание, чистоговорки); - работа в творческой лаборатории;

4.6. Комплексное тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц/неделя	Лексическая тема недели	Программное содержание	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя 01.09 – 02.09	Наш любимый детский сад	Адаптационный период/обследование детей. Заполнение диагностических карт.	Оформление личных шкафчиков для детей
2 неделя 05.09 – 09.09	Давайте познакомимся	Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки.	
3 неделя 12.09 – 16.09	Наша группа	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
4 неделя 19.09 – 23.09	Фольклор для малышей	В адаптационный период познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, уговорухи, припевки и т. д).	
5 неделя 26.09 – 30.09	Наши игрушки		
ОКТАБРЬ			
1 неделя 03.10 – 07.10	Кукла	Познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.). Обеспечить лично - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. Выбатывать у детей представления о предметах, различных состояниях этих предметов (сидит), обогащать словарь названиями действий, учить произно-	Подвижная игра «Делай, как я»

		сить слова. Продолжать учить запоминать имена детей в группе.	
2 неделя 10.10 – 14.10	Здравствуй, осень! В гости просим.	Дать первичные основные признаки осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, (Стало холодно, дождливо, одели куртки, шапки, сапожки). Учить правильно находить их и называть.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
3 неделя 17.10 – 21.10	Фрукты	Дать первичные представления о некоторых фруктах. Учить различать фрукты по вкусу, цвету. Дать представление о характерных признаках некоторых фруктов. Различать по внешнему виду фрукты. Учить произносить название фруктов.	Сочинением фруктовых сказок, загадок, стихов взрослыми для детей;
4 неделя 23.10 – 31.10	Овощи (морковка от зайчика)	Дать первичные представления о некоторых овощах. Учить различать овощи по вкусу, цвету, форме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей. Различать по внешнему виду овощи. Учить произносить названия овощей.	Заучивание со взрослыми песенок, потешек, закличек: «Огуречик, огуречик...»
НОЯБРЬ			
1 неделя 01.11 – 04.11	Здоровье (купание куклы Кати)	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Маршрут выходного дня (составление режима дня, соблюдение КГН и т.д.). Заучивание потешки «Водичка-водичка ...»
2 неделя	Домашние жи-	Учить внимательно рассматривать изображе-	Рассматривание картинок с жи-

07.11 – 11.11	вотные (кошечка и собачка)	ния домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звуки. Воспитывать гуманное отношение к животным.	вотными. Наблюдение за домашними животными и птицами, живущими в доме и гуляющими во дворе.
3 неделя 14.11 – 18.11	Домашние птицы (петушок и его семейка)	Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	Чтение с детьми дома Г. Лагздынь. «Петушок», потешка «Наши уточки с утра...». Просматривание презентаций с изображением птиц.
4 неделя 21.11 – 25.11	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»	Путешествие в сказку «Колобок». Чтение с детьми дома А. Барто. «Кто как кричит» Просматривание презентаций с изображением диких животных
5 неделя 28.11 – 02.12	Комната для медвежонка Мишутки	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Рассматривание картинок с изображением мебели. Сделать постройки к сказке «Три медведя»
ДЕКАБРЬ			
1 неделя 05.12 – 09.12	Бабушкины сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	Театрализованное представление детей старших групп «В гостях у Колобка».
2 неделя	Зимние развлечения	Создавать у детей радостное настроение, при-	Прослушивание песенок про зи-

12.12 – 16.12	чения	влекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение	му и Новый год, просмотр мультфильмов.
3 неделя 19.12 – 23.12	Снеговичок и ёлочка	Дать представления детям о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Семейный новогодний праздник, изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.
4 неделя 26.12 – 30.12	Скоро Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	Фоторепортаж (по возможности видеосъемка) лучших моментов новогодних и рождественских праздников, рассматривание (просмотр) и беседа о полученных впечатлениях.
ЯНВАРЬ			
1 неделя 02.01 – 06.01	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ		
2 неделя 09.01 – 13.01	Постираем кукле платье	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.	Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка»
3 неделя 16.01 – 20.01	Кто в аквариуме у нас живет?	Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»). Учить различать по цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	Рассматривание иллюстраций по теме «Аквариумные рыбки». Знакомство с золотой рыбкой.

4 неделя 23.01 – 27.01	Что на окошке у нас растет?	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.	Рассматривание красиво цветущих комнатных растений (фиалки).
5 неделя 30.01 – 03.02	Транспорт	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.	Наблюдение за машинами. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 06.02 – 10.02	В гости к коlobку. (Продукты питания.)	Дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и молочных продуктах). Учить детей правильно их называть.	Дидактическая игра «К нам гости пришли»
2 неделя 13.02 – 17.02	Посуда	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения (посуде). Дать представления о предназначении посуды. Учить применять ее в игре.	Дидактическая игра «Кукла Маша обедает».
3 неделя 20.02 – 24.02	Мой папа – защитник.	Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде. Формировать представления о том, что папа – это защитник семьи.	Поздравительная открытка к 23 февраля
4 неделя 27.02 – 03.03	Весна. Солнышко, красное, покажись!	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Заучивание потешек и закличек на весеннюю тему.
МАРТ			
1 неделя 06.03 – 10.03	Моя мамочка	Помочь понять, как важен труд мам дома и на работе. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы	Изготовление поздравительной открытки для мамы, бабушки. Заучивание коротких стихотворений о маме.

2 неделя 13.03 – 17.03	Одежда весной	Продолжать формировать знания детей о одежде человека. Расширять словарь детей по данной теме, сравнивать знакомые предметы и группировать их по способу использования.	Развивать умение самостоятельно (с небольшой помощью взрослого) одеваться и раздеваться, определять последовательность одевания предметов одежды, учить называть их.
3 неделя 20.03 – 24.03	Первые весенние цветы	Дать детям первичные представления о первых весенних цветах (тюльпан, мать-и-мачеха, одуванчик).	Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов. Учим детей правильно их называть.
4 неделя 27.03 – 31.03	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Разучивание потешек и коротких стихотворений по весенней тематике (о солнышке, о дождике, о ветре и т.д.)
АПРЕЛЬ			
1 неделя 03.04 – 07.04	Прилет птиц	Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям понятие о перелетных птицах. Учить различать птиц по их внешнему виду. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».
2 неделя 10.04 – 14.04	Весна-красна	Дать детям элементарные представления о весне	Рассматривание альбома о весне
3 неделя 17.04 – 21.04	В гостях у Айболита	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Маршрут выходного дня (составление режима дня, соблюдение КГН и т.д.). Заучивание потешки «Водичка-водичка ...»
4 неделя	Наши любимые	Формировать умение слушать чтение взросло-	Театрализованное представле-

24.04 – 28.04	сказки.	го, повторять знакомые фразы.	ние детей старших групп «В гостях у Колобка».
МАЙ			
1 неделя 01.05 – 05.05	Устное народное творчество	Продолжать приобщать детей к устному народному творчеству. Использовать фольклор (потешки, заклички, песенки) при организации всех видов детской деятельности. Учить детей исполнять короткие детские народные песенки и использовать их в игре.	Мамины колыбельные песни, пестушки, потешки при умывании, кормлении и другой совместной деятельности дома. Сказки на ночь - традиции семьи. Чтение дома с детьми М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)
2 неделя 08.05 – 12.05	Насекомые	Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их. Воспитывать умение видеть красоту живой природы, учить узнавать знакомых представителей насекомых в книгах.	Рассматривание альбома
3 неделя 15.05 – 19.05	Оценка результатов освоения программы. Аутентичная оценка		
4 неделя 22.05 – 26.05	Здравствуй, лето	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к участию в играх и развлечениях.	Увеличить продолжительность прогулок. Проводить необходимые закаливающие мероприятия.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

