

~ 1 ~

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31»**

171166, Тверская область, г.Вышний Волочёк, ул.Ямская, дом 114. Телефон 8(48 233) 2-28-13,  
эл.почта [detskiisad31vvsch@vandex.ru](mailto:detskiisad31vvsch@vandex.ru) ИНН 6908006030 КП 690801001 ОГРН 1026901601704 ОКПО 54554798  
ОКАТО 28714000000

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 31»  
Брынцевская Н.И.  
Приказ № 48  
от « 24 » августа 2021г.



**Рабочая программа**

по освоению детьми образовательной области  
«Физическое развитие»  
для детей от 3 до 8 лет

Составитель: инструктор физической культуры:  
Кожевникова Анна Вадимовна

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 31»  
Протокол № 7  
от «24 » августа 2021г.

2021 год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31»**

---

171166, Тверская область, г.Вышний Волочёк, ул.Ямская, дом 114. Телефон 8(48 233) 2-28-13,  
эл.почта [detskiisad31vysch@yandex.ru](mailto:detskiisad31vysch@yandex.ru) ИНН 6908006030 КПП 690801001 ОГРН 1026901601704 ОКПО 54554798  
ОКАТО 28714000000

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 31»  
Брынцевская Н.И. \_\_\_\_\_  
Приказ № 48  
от « 24 » августа 2021г.

**Рабочая программа**  
по освоению детьми образовательной области  
«Физическое развитие»  
для детей от 3 до 8 лет

Составитель: инструктор физической культуры:  
Кожевникова Анна Вадимовна

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 31»  
Протокол № 7  
от «24 » августа 2021г.

2021 год

## Оглавление

<b>I. Целевой раздел программы</b>	
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1 Цели и задачи.....	4
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	5
1.3. Особенности осуществления образовательного процесса.....	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.....	7
1.4.1 Особенности развития детей от 3 до 4 лет.....	7
1.4.2. Особенности развития детей от 4 до 5 лет.....	11
1.4.3. Особенности развития детей от 5 до 7 лет.....	16
1.4.4. Значимые характеристики.....	21
1.5. Целевые ориентиры.....	28
1.5.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.....	29
1.5.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе.....	30
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	40
2.1.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» во 2 младшей группе (3-4года).....	41
2.1.2. . Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в средней группе (4-5 лет).....	44
2.1.3. . Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в старшей группе (5-7 лет).....	47
2.2. Система физкультурно – оздоровительной работы.....	51
2.2.1 Формы и методы оздоровления детей.....	51
2.2.2. Организация двигательного режима.....	52
2.3 Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей.....	55
<b>3. Организационный раздел</b> .....	56
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	56
3.2. Методическое обеспечение.....	57
3.3. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения.....	58
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	59
3.5. Особенности традиций, праздников.....	62
<b>4. Приложения</b>	
4.1. Учебный план организации образовательной деятельности.....	62
4.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.....	63
4.3. Календарный график НОД.....	64
4.4. Модель комплексно-тематического планирования на учебный год.....	65
4.5 Организация образовательной деятельности по 5 направлениям развития ребёнка.....	69
<b>5. Список литературы .</b>	
<b>6. Приложения.</b>	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по физической культуре является документом, представляющим модель образовательного процесса. Программа развитие детей в возрасте 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по – физическому направлению.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание учебной программы основывается на положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего обучения. Программа направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка независимо от языка и культуры среды, этнической принадлежности. Учитывает культурно- исторические, культурно- образовательные особенности Тверского края, направлена на изучение национальных традиций региона.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», утверждён приказом ГорОО от 14.12. 2011 № 274
6. Лицензией на осуществление образовательной деятельности Серия РО № 047061 Регистрационный № 557 от 06 июля 2012 г. Срок действия – бессрочно
7. Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 31»

8. Положением «О рабочей программе педагогов МБДОУ «Детский сад № 31» Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 31», разработанной на основе программы развития и воспитания детей в детском саду «Из детства – в отрочество». Программа разработана авторским коллективом под. рук. Т.Н. Дороновой 1997 г.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «Из детства- в отрочество» используются парциальные программы.

В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Гармония» Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста Москва 1993г., «Художественный труд» автор Малышева Н.А. 2001 г.

### **1.1.Цели и задачи**

#### **Цель программы:**

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- обеспечение своевременного и полноценного психического развития каждого ребёнка;
- обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства
- создание системы непрерывного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

**Основными задачами** образовательной программы дошкольного учреждения является создание благоприятных условий в семье и дошкольном учреждении:

- а) гарантирующих охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- б) для развития личности, самореализации интеллектуального, личностного и физического развития воспитанника;
- в) приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- г) взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- д) для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.
- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
  - обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
  - строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;
  - учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
  - обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
  - направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

## **1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

### **1.3. Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирования). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
  - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
  - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Вышний Волочек и Вышневолоцкого района

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: континентальный климат, т.е. умеренно холодная зима и умеренно жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

##### **1.4.1 Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта **кризиса 3 лет**.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший



же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова *больше, меньше*, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх—пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они

знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется *во времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

*Память* детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни

— это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

*Музыкально-художественная деятельность* детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### **1.4.2 Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

Дети 4-5 лет социальные *нормы и правила поведения* всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напо-

минание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнок начинает волноваться тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поме-

няться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. *Восприятие* в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по *правилу* — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в

видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда*, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.



Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

### 1.4.3 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки *хороший — плохой, добрый — злой*, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — *вежливый, честный, заботливый* и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контроли-

ровать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего воз-

никает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём *памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

*Трудовая деятельность.* В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

*Музыкально-художественная деятельность.* В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, модели-

руя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налёпов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

#### **1.4.4. Значимые характеристики**

Предлагаемая Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 31»

- во 2 младшей группе №1
- направленность группы – общеразвивающая
- фактическая наполняемость \_\_\_\_\_ человек
- девочки \_\_\_\_\_ мальчики \_\_\_\_\_

#### **Анализ состояния здоровья детей в группе.**

Имеются группы здоровья:

1 \_\_\_\_\_ детей; 2 \_\_\_\_\_ детей; 3 \_\_\_\_\_ детей;

Группы физического развития:

1 \_\_\_\_\_ детей; 2 \_\_\_\_\_ детей; 3 \_\_\_\_\_ детей

Функциональные отклонения:

- мочевыводящие пути - \_\_\_\_\_
- пищеварительная система \_\_\_\_\_
- аллергии \_\_\_\_\_
- часто болеющие \_\_\_\_\_
- ОР \_\_\_\_\_

Оценка физического развития:

- высокий уровень \_\_\_\_\_
- средний уровень \_\_\_\_\_
- низкий уровень \_\_\_\_\_

Адаптация в условиях группы:

- лёгкая степень \_\_\_\_\_ %
- средняя степень \_\_\_\_\_ %
- тяжёлая степень \_\_\_\_\_ %

#### **Анализ состава потребностей и приоритетов семьи.**

- Состав семей:

всего \_\_\_\_\_

полных \_\_\_\_\_

неполных \_\_\_\_\_  
других \_\_\_\_\_

- Родителей  
всего \_\_\_\_\_  
образование:
  - высшее: \_\_\_\_\_
  - среднее: \_\_\_\_\_
  - ниже среднего: \_\_\_\_\_
  
- Характер взаимоотношений в семье:
  - благополучный \_\_\_\_\_
  - формально благополучный \_\_\_\_\_
  - неблагополучный \_\_\_\_\_
  
- Потребность семьи в дополнительных услугах:
  - физкультурно-оздоровительные \_\_\_\_\_
  - театральные \_\_\_\_\_
  - художественно-продуктивные \_\_\_\_\_
  - музыкально-ритмические \_\_\_\_\_
  - другое \_\_\_\_\_
  
- Удовлетворённость семьи образовательным процессом (по итогам предыдущего года):
  
- Оценка актуального состояния и развития детей группы выявили уровень образованности детей на начало учебного года:
  - высокий уровень: \_\_\_\_\_
  - средний уровень: \_\_\_\_\_
  - низкий уровень: \_\_\_\_\_
- Основные затруднения и проблемы воспитанников, возникшие в образовательном процессе при их развитии:

---

---

---

---

---

Предлагаемая Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 31»

- в средней группе
- направленность группы – общеразвивающая
- фактическая наполняемость \_\_\_\_\_ человек
- девочки \_\_\_\_\_ мальчики \_\_\_\_\_

**Анализ состояния здоровья детей в группе.**

Имеются группы здоровья:

1 \_\_\_\_\_ детей; 2 \_\_\_\_\_ детей; 3 \_\_\_\_\_ детей;

Группы физического развития:

1 \_\_\_\_\_ детей; 2 \_\_\_\_\_ детей; 3 \_\_\_\_\_ детей

Функциональные отклонения:

- мочевыводящие пути - \_\_\_\_\_
- пищеварительная система \_\_\_\_\_
- аллергии \_\_\_\_\_
- часто болящие \_\_\_\_\_
- ОНР \_\_\_\_\_

Оценка физического развития:

- высокий уровень \_\_\_\_\_
- средний уровень \_\_\_\_\_
- низкий уровень \_\_\_\_\_

Адаптация в условиях группы:

- лёгкая степень \_\_\_\_\_ %
- средняя степень \_\_\_\_\_ %
- тяжёлая степень \_\_\_\_\_ %

### **Анализ состава потребностей и приоритетов семьи.**

- Состав семей:

всего \_\_\_\_\_

полных \_\_\_\_\_

неполных \_\_\_\_\_

других \_\_\_\_\_

- Родителей

всего \_\_\_\_\_

образование:

- высшее: \_\_\_\_\_

- среднее: \_\_\_\_\_

- ниже среднего: \_\_\_\_\_

- Характер взаимоотношений в семье:

- благополучный \_\_\_\_\_

- формально благополучный \_\_\_\_\_

- неблагополучный \_\_\_\_\_

- Потребность семьи в дополнительных услугах:

- физкультурно-оздоровительные \_\_\_\_\_

- театральные \_\_\_\_\_

- художественно-продуктивные \_\_\_\_\_

- музыкально-ритмические \_\_\_\_\_

- другое \_\_\_\_\_

- Удовлетворённость семьи образовательным процессом (по итогам предыдущего года):



- Оценка актуального состояния и развития детей группы выявили уровень образованности детей на начало учебного года:
  - высокий уровень: \_\_\_\_\_
  - средний уровень: \_\_\_\_\_
  - низкий уровень: \_\_\_\_\_
- Основные затруднения и проблемы воспитанников, возникшие в образовательном процессе при их развитии:

---



---



---



---

Предлагаемая Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 31»

- в средней -старшей группы
- направленность группы – общеразвивающая
- фактическая наполняемость \_\_\_\_\_ человек
- девочки \_\_\_\_\_ мальчики \_\_\_\_\_

#### **Анализ состояния здоровья детей в группе.**

Имеются группы здоровья:

1 \_\_\_\_\_ детей; 2 \_\_\_\_\_ детей; 3 \_\_\_\_\_ детей;

Группы физического развития:

1 \_\_\_\_\_ детей; 2 \_\_\_\_\_ детей; 3 \_\_\_\_\_ детей

Функциональные отклонения:

- мочевыводящие пути - \_\_\_\_\_
- пищеварительная система \_\_\_\_\_
- аллергии \_\_\_\_\_
- часто болеющие \_\_\_\_\_
- ОР \_\_\_\_\_

Оценка физического развития:

- высокий уровень \_\_\_\_\_
- средний уровень \_\_\_\_\_
- низкий уровень \_\_\_\_\_

Адаптация в условиях группы:

- лёгкая степень \_\_\_\_\_ %
- средняя степень \_\_\_\_\_ %
- тяжёлая степень \_\_\_\_\_ %

#### **Анализ состава потребностей и приоритетов семьи.**

- Состав семей:

всего \_\_\_\_\_  
 полных \_\_\_\_\_  
 неполных \_\_\_\_\_  
 других \_\_\_\_\_

- Родителей  
всего \_\_\_\_\_  
образование:  
- высшее: \_\_\_\_\_  
- среднее: \_\_\_\_\_  
- ниже среднего: \_\_\_\_\_
  
- Характер взаимоотношений в семье:  
- благополучный \_\_\_\_\_  
- формально благополучный \_\_\_\_\_  
- неблагополучный \_\_\_\_\_
  
- Потребность семьи в дополнительных услугах:  
- физкультурно-оздоровительные \_\_\_\_\_  
- театральные \_\_\_\_\_  
- художественно-продуктивные \_\_\_\_\_  
- музыкально-ритмические \_\_\_\_\_  
- другое \_\_\_\_\_
  
- Удовлетворённость семьи образовательным процессом (по итогам предыдущего года):
  
- Оценка актуального состояния и развития детей группы выявили уровень образованности детей на начало учебного года:  
- высокий уровень: \_\_\_\_\_  
- средний уровень: \_\_\_\_\_  
- низкий уровень: \_\_\_\_\_
- Основные затруднения и проблемы воспитанников, возникшие в образовательном процессе при их развитии:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Предлагаемая Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 31»

- в старшей группе №1
- направленность группы – общеразвивающая
- фактическая наполняемость \_\_\_\_\_ человек
- девочки \_\_\_\_\_ мальчики \_\_\_\_\_

**Анализ состояния здоровья детей в группе.**

Имеются группы здоровья:

1 \_\_\_\_\_ детей; 2 \_\_\_\_\_ детей; 3 \_\_\_\_\_ детей;

Группы физического развития:

1 \_\_\_\_\_ детей; 2 \_\_\_\_\_ детей; 3 \_\_\_\_\_ детей

Функциональные отклонения:

- мочевыводящие пути - \_\_\_\_\_
- пищеварительная система \_\_\_\_\_
- аллергии \_\_\_\_\_
- часто болящие \_\_\_\_\_
- ОНР \_\_\_\_\_

Оценка физического развития:

- высокий уровень \_\_\_\_\_
- средний уровень \_\_\_\_\_
- низкий уровень \_\_\_\_\_

Адаптация в условиях группы:

- лёгкая степень \_\_\_\_\_ %
- средняя степень \_\_\_\_\_ %
- тяжёлая степень \_\_\_\_\_ %

### **Анализ состава потребностей и приоритетов семьи.**

- Состав семей:

всего \_\_\_\_\_

полных \_\_\_\_\_

неполных \_\_\_\_\_

других \_\_\_\_\_

- Родителей

всего \_\_\_\_\_

образование:

- высшее: \_\_\_\_\_

- среднее: \_\_\_\_\_

- ниже среднего: \_\_\_\_\_

- Характер взаимоотношений в семье:

- благополучный \_\_\_\_\_

- формально благополучный \_\_\_\_\_

- неблагополучный \_\_\_\_\_

- Потребность семьи в дополнительных услугах:

- физкультурно-оздоровительные \_\_\_\_\_

- театральные \_\_\_\_\_

- художественно-продуктивные \_\_\_\_\_

- музыкально-ритмические \_\_\_\_\_

- другое \_\_\_\_\_

- Удовлетворённость семьи образовательным процессом (по итогам предыдущего года):

- Оценка актуального состояния и развития детей группы выявили уровень образованности детей на начало учебного года:
  - высокий уровень: \_\_\_\_\_
  - средний уровень: \_\_\_\_\_
  - низкий уровень: \_\_\_\_\_
- Основные затруднения и проблемы воспитанников, возникшие в образовательном процессе при их развитии:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Предлагаемая Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 31»

- в старшей группе №2
- направленность группы – общеразвивающая
- фактическая наполняемость \_\_\_\_\_ человек
- девочки \_\_\_\_\_ мальчики \_\_\_\_\_

**Анализ состояния здоровья детей в группе.**

Имеются группы здоровья:

1 \_\_\_\_\_ детей; 2 \_\_\_\_\_ детей; 3 \_\_\_\_\_ детей;

Группы физического развития:

1 \_\_\_\_\_ детей; 2 \_\_\_\_\_ детей; 3 \_\_\_\_\_ детей

Функциональные отклонения:

- мочевыводящие пути - \_\_\_\_\_
- пищеварительная система \_\_\_\_\_
- аллергии \_\_\_\_\_
- часто болящие \_\_\_\_\_
- ОНР \_\_\_\_\_

Оценка физического развития:

- высокий уровень \_\_\_\_\_
- средний уровень \_\_\_\_\_
- низкий уровень \_\_\_\_\_

Адаптация в условиях группы:

- лёгкая степень \_\_\_\_\_ %
- средняя степень \_\_\_\_\_ %
- тяжёлая степень \_\_\_\_\_ %

**Анализ состава потребностей и приоритетов семьи.**

- Состав семей:  
всего \_\_\_\_\_  
полных \_\_\_\_\_  
неполных \_\_\_\_\_  
других \_\_\_\_\_

- Родителей  
всего \_\_\_\_\_  
образование:  
- высшее: \_\_\_\_\_  
- среднее: \_\_\_\_\_  
- ниже среднего: \_\_\_\_\_

- Характер взаимоотношений в семье:  
- благополучный \_\_\_\_\_  
- формально благополучный \_\_\_\_\_  
- неблагополучный \_\_\_\_\_

- Потребность семьи в дополнительных услугах:  
- физкультурно-оздоровительные \_\_\_\_\_  
- театральные \_\_\_\_\_  
- художественно-продуктивные \_\_\_\_\_  
- музыкально-ритмические \_\_\_\_\_  
- другое \_\_\_\_\_

- Удовлетворённость семьи образовательным процессом (по итогам предыдущего года):

- Оценка актуального состояния и развития детей группы выявили уровень образованности детей на начало учебного года:  
- высокий уровень: \_\_\_\_\_  
- средний уровень: \_\_\_\_\_  
- низкий уровень: \_\_\_\_\_

- Основные затруднения и проблемы воспитанников, возникшие в образовательном процессе при их развитии:

---

---

---

---

---

### **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.5.1 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.5.2 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе**

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

- **физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

Ожидаемые результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечает следующим требованиям:

- соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста
- возможности достижения их норм развития детьми в ходе освоения программы;
- проверяемость

Ожидаемый результат 3-4года

Динамика формирования интегративных качеств
Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная

динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры.

Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. Пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности, её результатов, выполнения элементарных трудовых действий, норм и правил здорового образа жизни (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.

Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.

Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную деятельность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие.

Может реализовывать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике,



взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений. Способен правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни.

#### ***Ходьба и бег:***

— ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; — ходить по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см);

— догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу;

— бегать по кругу, обегать предметы;

— бегать по дорожке (шириной 25 см);

— челночный бег (5 м x 3).

#### ***Прыжки:***

— прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м);

— прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте;

прыгать в длину с места;

— прыгать вверх с места, доставая предмет одной рукой;

— прыгать одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу;

— прыгать одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка.

#### ***Лазанье, ползание:***

— перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку;

— влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки;

— подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см)

#### ***Катание, бросание, ловля, метание:***

— бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди);

— катать и перебрасывать мяч друг другу;

- перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку);
- прокатывать мяч между предметами;
- подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками;
- бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой;
- попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м;
- метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м.

***Координация, равновесие:***

- кружиться в обе стороны;
- ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд;
- ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см);
- стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой.

***Спортивные упражнения:***

- кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками;
- скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого;
- кататься на трёхколесном велосипеде;
- ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.
- самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определённой последовательности;

Ожидаемый результат 4-5 лет

Динамика формирования  
интегративных качеств

Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика . Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам . Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам . Двигательная активность соответствует возрастным нормативам . Отсутствие частой заболеваемости. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному . Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки здорового образа жизни (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»).

Активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице. Интерес к правилам и нормам здорового образа жизни становится более устойчивым

Переживает состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, её результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм здорового образа жизни

Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявляет начала сотрудничества и кооперации. Свободно выражает свои потребности и интересы.

Правильно (безопасно) организует собственную двигательную деятельность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; демонстрирует элементарную культуру движений.

Умеет реализовать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявляет элементы двигательного творчества и сотворчества. Осуществляет перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. Решает проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами здорового образа жизни.

Обогащает полученные первичные представления о себе средствами физической культуры в условиях двигательного самопознания, ориентации на правила выполнения здорового образа жизни в соответствии с гендерными установками. Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др.

Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила здорового образа жизни, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их.

#### ***Ходьба и бег:***

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперед, назад, боком; на носках; на пятках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 10—15 см); змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно;
- ходить прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см;
- перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, перешагивать через набивные мячи;
- бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;
- бегать в рассыпную, змейкой между предметами самостоятельно;
- челночный бег (10 м x 3);
- ходьба на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.

#### ***Прыжки:***

- прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой);
- прыгать в длину с места;
- прыгать одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;
- прыгать одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка;
- перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперед;
- перепрыгивать с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см);
- спрыгивать на мат со скамейки высотой 20 см и с гимнастического бревна высотой 15 см.

#### ***Лазанье, ползание:***

- лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону;
- лазать по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами;
- ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;
- подлезать под дуги (высотой 50—60 см) не касаясь пола руками;
- пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу.

#### ***Катание, бросание, ловля, метание:***

- прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м);
- подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд;

- перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м;
- метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м;
- метать мяч в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 х 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени - 1,2 м);
- отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд.

***Координация, равновесие:***

- прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения;
- удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см);
- ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см);
- переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад.

***Спортивные упражнения:***

- кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить;
- скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого;
- кататься на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате;
- ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.
- самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться—разуваться); складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок — чистить, сушить;
- с помощью взрослого замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять;
- под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке;
- самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат;
- самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Динамика формирования  
интегративных качеств

Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика (Приложение 1). Физиометрические показатели соответствуют возраст-половым нормативам (Приложение 2). Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возраст-половым нормативам (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками» и Приложение 3). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам (Приложение 4). Отсутствие частой заболеваемости (Приложение 5). Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному (Приложение 6). Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления (Приложение 7). Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»).

Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.

Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её результатов, успешных и самостоятельных побед, хорошего состояния здоровья.

Может организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками, проанализировать её результаты

Соблюдает правила поведения при приёме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережёвывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т. д.). Владеет элементарной культурой движения, в большинстве случаев соблюдает правила организации двигательной деятельности, подвижных и спортивных игр. Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества при выполнении движений, способен оценить качество их вы-

полнения.

Умеет реализовать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявляет элементы двигательного творчества и сотворчества. Осуществляет перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. Решает проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами здорового образа жизни

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила здорового образа жизни, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их.

### ***Ходьба и бег:***

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека;
- бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;
- бегать враспынную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад;
- челночный бег (10 м x 3).

### ***Прыжки:***

- прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; с поворотами в любую сторону;
- прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;
- прыгать на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;
- перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд;
- спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;

— прыгать на батуте не менее четырех раз подряд.

***Лазанье, ползание:***

- лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;
- лазать по наклонной гимнастической лестнице разными способами;
- ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени;
- подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами;
- пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу.

***Катание, бросание, ловля, метание:***

- подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями не прижимая к груди не менее пяти раз подряд;
- перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти;
- перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола;
- метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- метать одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 x 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков);
- отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м).

***Координация, равновесие:***

- прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами);
- удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°;
- ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки;
- ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см);
- прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку;
- перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку.



**Спортивные упражнения:**

- кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках;
- скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие приседая;
- кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате;
- ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях;
- владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

#### «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек)

### 2.1.1.Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» во 2 младшей группе (3-4года)

**Цель:** Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

#### Задачи:

- Формировать у детей умения и навыки выполнения движений
- Знакомить с различными способами выполнения основных видов движений
- Развивать интерес к активной двигательной деятельности
- Создавать условия для проявления ребёнком ловкости, скорости и других физических качеств
- Развивать интерес к активной двигательной деятельности
- Развивать умение быть организованным, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками
- Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях

#### Программное обеспечение

- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Т.Н. Доронова. М. Просвещение. 2005г.

- Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина «Оздоровительный массаж в домашних условиях» М., Просвещение 2007 г.

Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина «Закаливание малыша» М., Просвещение 2007 г.

- В.А. Доскина, Л.Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка» М., Просвещение 2006 г.

- В.А. Доскина, Л.Г. Голубева «Растём здоровыми» М., Просвещение 2004 г.

- И.В. Лещенко, И.А. Прилепина «Питание детей в дошкольном образовательном учреждении» М., Просвещение 2007 г.

- И.В. Лещенко «Первая помощь ребёнку до прихода врача» М., Просвещение 2007 г.

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
<b>3-4 года</b>			

<b>Задачи Программы</b>	<b>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</li> <li>- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>- Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</li> <li>- Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li> <li>- Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</li> <li>- Развивать представления о важности двигательной культуры.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Хороводные игры</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Динамические паузы</li> <li>- Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- Дни здоровья</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения.</li> </ul>

#### Основные пути решения

- Укреплять разные мышц групп, способствуя формированию правильной осанки.
- Обеспечивать необходимый двигательный режим в течении дня
- Создать условия для активного движения в группе, на участке;
- Обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.
- Создавать условия для игр с мячом.
- Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания занятий./

## **2.1.2.Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в средней группе(4-5 года)**

### **Оздоровительные задачи.**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Развивать функциональные и адаптивные возможности детей и улучшать их работоспособность
3. Формировать умение сохранять правильную осанку.
4. Удовлетворять потребность детей в движении.

### **Образовательные задачи.**

1. Расширять и укреплять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.
2. Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений.
3. Развивать пространственные ориентировки в статическом положении и в движении.
4. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.
5. Создавать условия для проявления ребёнком ловкости, скорости и других физических качеств.

### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.
2. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
3. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.

- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет Т.Н. Доронова. М. Просвещение. 2005г.

- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей пятого года жизни. Т.Н. Доронова. М. Просвещение. 1997 г.

- Л.Г. Голубева «Пути и способы оптимизации здоровья детей 4-5 лет, воспитывающихся по программе «Из детства – в отрочество» М. 1997г.

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в детстве» Пособие для инструкторов по физкультуре, воспитателей работающих с детьми 4-5 лет. М., Просвещение 2005г.

- В.А. Доскина, Л.Г. Голубева «Растём здоровыми» М., Просвещение 2004 г.

4-5 лет		
<b>Задачи Программы</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</li> <li>-уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;</li> <li>-соблюдению и контролю правил в подвижных играх;</li> <li>-самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;</li> <li>-умению ориентироваться в пространстве;</li> <li>-восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;</li> <li>-развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Подвижные и спортивные игры</li> </ul>	
<b>Образовательная деятель-</b>	-Подвижные и спортивные игры	

<b>ность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Динамические паузы</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- Дни здоровья</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения</li> </ul>

#### Основные пути решения

- Создавать условия, чтобы ребёнок больше времени проводил в сводной позе.
  - Создавать условия для удовлетворения органической потребности в движении.
  - Создавать условия для проявления ловкости и выносливости в играх и упражнениях. Учитывать детей сочетать свои движения с теми, кто рядом
  - Учитывать двигаться под музыку разного характера, танцевальные и игровые импровизации (ходить ритмично, подпрыгивать, легко бегать, кружиться)
  - Регулярная проверка показателей двигательного развития детей по скрининговым показателям
  - Обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений;
  - Способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости с применением специальных методических приёмов, создавать условия для развития ловкости, выносливости.
- Обеспечивать усвоение общей структуры двигательной деятельности, понимания общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель – результат»;
- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;

### **2.1.3.Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в старшей группе(5-7 лет)**

#### **Оздоровительные задачи**

1. Формировать правильную осанку и развивать все группы мышц.
2. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
3. Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома и в детском саду.
4. Совершенствовать системы и функции организма.

#### **Образовательные задачи**

1. Формировать представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.
2. Увеличивать запасы двигательных навыков за счет разучивания спортивных упражнений и игр с элементами спорта.
3. Овладевать элементами техники основных видов движений.
4. Расширять знания детей о многообразии физических и спортивных упражнений.

#### **Воспитательные задачи**

1. Развивать у детей интерес к разным видам двигательной деятельности (учебной, игровой, трудовой и т.д.).
2. Повышать уровень произвольности действий детей.
3. Развивать у детей настойчивость и выдержку при достижении цели, стремление к качественному выполнению движения.
4. Развивать доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместной двигательной деятельности.

- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей шестого года жизни. Т.Н. Доронова. М. Просвещение. 1998 г.

- Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада – в школу» Старшая группа. Методические рекомендации для инструкторов по физкультуре, воспитателей работающих по программе «Из детства – в отрочество» М., 1998г. - Л.Г. Голубева, И.А.

Прилепина «Оздоровительный массаж в домашних условиях» М., Просвещение 2007 г.

Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина «Закаливание малыша» М., Просвещение 2007 г.

- В.А. Доскина, Л.Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка» М., Просвещение 2006 г.



<b>5- 7 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	<b>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.</li> <li>-Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.</li> <li><b>-Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</b></li> <li>-Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>-Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</li> <li>-Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</li> <li>-Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры</li> <li><b>-Ходьба на лыжах</b></li> <li>-Эстафеты</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соревнования</li> <li>-Дополнительное образование</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>-Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>-Дни здоровья</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры (<b>городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис</b>)</li> <li><b>-Катание на санках</b></li> <li><b>-Ходьба на лыжах</b></li> <li>-Эстафеты</li> <li>-Длиительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке</li> <li>-Динамические паузы</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Хороводные, пальчиковые игры</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры (<b>городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис</b>).</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни здоровья</li> <li>-Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- Информационные корзины</li> <li>-Фотовыставки.</li> <li>-Тематические консультации, практикумы</li> <li>-Легкоатлетические пробеги</li> <li>-Пешие прогулки, экскурсии, минутуризм</li> </ul>

### Основные пути решения

- Активно использовать все доступные средства физического воспитания для качественного созревания мускулатуры, необходимой для обеспечения всех функций позвоночника.
- Обеспечить потребность детей в двигательной активности, которая является главным источником нормального роста, развития и функционирования детского организма
- Регулировать продолжительность, объём и интенсивность двигательной активности в соответствии с индивидуальными данными физического развития и подготовленности детей
- Способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий, освоению техники движений и их координации, направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнению правил подвижных игр.
- Привлекать к разным видам спорта, участвовать в соревнованиях
  - Увеличивать запасы двигательных навыков за счет разучивания спортивных упражнений и игр с элементами спорта.
  - Владеть элементами техники основных видов движений.
- Расширять знания детей о многообразии физических и спортивных упражнений.
- Развивать у детей интерес к разным видам двигательной деятельности (учебной, игровой, трудовой и т.д.).
- Повышать уровень произвольности действий детей.
- Развивать у детей настойчивость и выдержку при достижении цели, стремление к качественному выполнению движения.
- Развивать доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместной двигательной деятельности.

## 2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Важное значение в режиме пребывания детей в ДОУ уделяется системе физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, как необходимого условия физического развития ребёнка. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий.

Использование существующих методик просчёта положительной динамики эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ позволили создать и внедрить в работу целостную систему, включающую в себя:

- введение здоровьесберегающих технологий в работу групп (фитотерапия);
- разработана комплексно-целевая система оздоровительных и коррекционных мероприятий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, который включает в себя индивидуальные планы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребёнка, определять соответствующую коррекционную и профилактическую работу.

### 2.2.1 Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Коррекционная физкультура
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытье рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	Развлечения
		Праздники

		Игры-забавы
		Дни здоровья
		Каникулы
6	Фитотерапия	Фитопитание (чай, отвары)
7	Свето-и цветотерапия	Обеспечение светового режима
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
8	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление фона занятий
		Использование музыки в театрализованной деятельности
9	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью
		Витаминизация

### 2.2.2. Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст
	младшая	средняя	Старший возраст
1	2	3	4
Непосредственно образовательная деятельность	15 мин	20 мин	25 мин
Утренняя гимнастика	5—6 мин	6—8 мин	8—10 мин
Гимнастика пробуждения	5—6 мин	5—8 мин	5—10 мин
Подвижные игры	не менее 2—4 раз в день		
	6—10 мин	10—15 мин	15—20 мин
Спортивные игры	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами		
	5—7 мин	8—10 мин	10 мин

Музыка (часть)	2 раза в неделю		
	3—5 мин	5 мин	7—10 мин
Двигательные игры под музыку	5—10 мин 1 раз в неделю	10—15 мин 1 раз в неделю	15—20 мин 1 раз в неделю
Спортивные развлечения	1 раз в месяц		
	20 мин	20 мин	30 мин
Спортивные праздники	2 раза в год		
	20—23 мин	20—25 мин	День здоровья

Содержание	Возрастные группы		
	2-я младшая	Средняя	Старший возраст
<b>I. Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
1. Воздушно-температурный	18 до +20°C	от +20 до	от +20 до +18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
• одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C		
• сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C		
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20°C	+20°C	+ 20°C
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении		
2. Воздушные ванны: прием детей на воздухе			
• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
• физкультура	+18°C	+18°C	+18°C
			Одно занятие круглогодично на воздухе
	-18°C	-19°C	-20°C
	Два занятия в зале. Форма спортивная		
	В носках		
	+18°C	+18°C	+18°C
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года		
• свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин		
• хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур		
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении		
	+18°C	+18°C	+18°C
• физические упражнения	Ежедневно		
• после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		

	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Шадающий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные группы
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Коррекционная физкультура	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	Старшие -и подготовительные группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
6	Фитотерапия	Фитопитание (чай, отвары)	Все группы
7	Свето -и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы
9	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
		Витаминизация	Все группы

### 2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей

Вся воспитательно-образовательная работа в ДОУ строится на основе взаимодействия с семьями воспитанников.

Используются следующие формы работы с семьёй:

Индивидуальные формы работы	Сроки	Коллективные формы работы	Сроки
Анкетирование	По необходимости	Общие родительские собрания	2 раза в год по плану
Посещение семьи	По плану	Групповые собрания	4 раза в года по плану
Индивидуальные беседы	ежедневно с 17.00-18.30.	Конференции	1 раз в год
Индивидуальные консультации	по плану с 7.00-8.00 с 17.00-18.30.	Диспуты и лектории	по плану
Дежурства	По необходимости	Вечера вопросов и ответов	по плану
Папка-передвижка	1 раз в квартал	Педагогические кружки	по плану
Работа с неблагополучной семьёй	Постоянно по плану	Групповые консультации	по плану
Приобщение родителей к жизни детского сада: помощь в проведении экскурсий, праздников и др.	По необходимости	Школа для родителей: «Школа отцов» и др.	по плану
		Заседания «Круглого стола»	по плану
		Занятия тренингового характера	по плану
		Педагогическая пропаганда среди населения: радио, печать, телевидение.	По необходимости
		Наглядно-информационные формы: выставка, устный журнал.	по плану
		Уголок для родителей	Ежедневная смена информации



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивное оборудование и пособия физкультурного зала

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Настенные гимнастические лестницы /деревянные/	3
2	Большие гимнастические маты	2
3	Тренажеры напольные	2
6	Гимнастические скамейки	2
7	Наклонная доска	1
8	Ребристая доска	1
9	Деревянные стойки для прыжков	2
10	Стойка для метания в вертикальную цель	1
13	Флажки	20
14	Канаты	1
15	Баскетбольные стойки	2
16	Баскетбольные мячи	1
17	Цветные мячи	15
18	Средние мячи	10
19	Маленькие мячики	10
20	Гимнастические палки	20
21	Гимнастические обручи	10
22	Скакалки / средние, маленькие/	10
23	Кегли	15
26	Дуги	5
27	Маленькие мячики	10
28	Погремушки	10

Нестандартное оборудование и пособия физкультурного зала

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	«Бревно»	2
2	«Пещера»	2
10	Плоские напольные кольца	8

11	Напольные круги	7
14	Платочки	15
15	Ленточки	15
16	Мешочки с песком	10

### 3.2. Методическое обеспечение:

- Консультации с воспитателями групп:
  - Самостоятельная двигательная деятельность детей в условиях групповой комнаты. Уголки ФИЗО.
  - Физкультурно-игровые пособия и оборудование по возрастам /с ориентировочным перечнем/
  - Комплексы утренней гимнастики
  - Формирование предметно-развивающей среды в условиях группы.
  - Динамические паузы.
  - Подвижные игры как средство формирования самооценки.
  - Переутомление детей дошкольного возраста в подвижных играх.
  - Считалки для подвижных игр.
  - Пальчиковый массаж
  - Ваше здоровье /тестирование/
  - Двигательная активность детей на прогулке.
  
- Консультации с родителями:
  - Мама, папа, я – спортивная семья
  - Поиграйте со своими детьми.
  - На прогулку за здоровьем
  - Народные подвижные игры
  - Физическая культура вашего малыша.
  - Пальчиковый массаж.
  - Гимнастика в постели после сна

### 3.3.3 Обеспечение методическим материалом и средствами обучения

#### Учебно-методический комплект к программе «Из детства – в отрочество».

1.	<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Т.Н. Доронова. М. Просвещение. 2005г.</li><li>- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет Т.Н. Доронова. М. Просвещение. 2005г.</li><li>- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей пятого года жизни. Т.Н. Доронова. М. Просвещение. 1997 г.</li><li>- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей шестого года жизни. Т.Н. Доронова. М. Просвещение. 1998 г.</li><li>- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей седьмого года жизни. Т.Н. Доронова. М. Просвещение. 1999 г.</li> <li>- Л.Г. Голубева «Пути и способы оптимизации здоровья детей 4-5 лет, воспитывающихся по программе «Из детства – в отрочество» М. 1997г.</li><li>- Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада – в школу» Старшая группа. Методические рекомендации для инструкторов по физкультуре, воспитателей работающих по программе «Из детства – в отрочество» М., 1998г.</li><li>- Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада – в школу» Подготовительная группа. Методические рекомендации для инструкторов по физкультуре, воспитателей работающих по программе «Из детства – в отрочество» М., 1999г.</li><li>- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в детстве» Пособие для инструкторов по физкультуре, воспитателей работающих с детьми 4-5 лет. М., Просвещение 2005г.</li><li>- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов по физкультуре, воспитателей работающих с детьми 5-6 лет. М., Просвещение 2005г.</li><li>- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов по физкультуре, воспитателей работающих с детьми седьмого года жизни . М., Просвещение 2005г.</li><li>- Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина «Оздоровительный массаж в домашних условиях» М., Просвещение 2007 г.</li></ul> <p>Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина «Закаливание малыша» М., Просвещение 2007 г.</p>
----	----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В.А. Доскина, Л.Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка» М., Просвещение 2006 г.</li> <li>- В.А. Доскина, Л.Г. Голубева «Растём здоровыми» М., Просвещение 2004 г.</li> <li>- И.В. Лещенко, И.А. Прилепина «Питание детей в дошкольном образовательном учреждении» М., Просвещение 2007 г.</li> <li>- И.В. Лещенко «Первая помощь ребёнку до прихода врача» М., Просвещение 2007 г.</li> </ul>
--	--

### 3.3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

**Режим дня в группах устанавливается с учётом Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении определяется:

- режимом организации жизнедеятельности детей
- организацией питания и графиком приёма пищи
- организацией образовательной деятельности
- системой физкультурно-оздоровительной работы
- работой специалистов дополнительного образования
- системой взаимодействия ДОО с социумом

Организация жизни детей опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Пребывание детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социальным заказом родителей. В ДОО особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменениями биоритма в течение дня, недели, активности в течение суток.

#### Режим организации жизнедеятельности детей в холодное время года

Режимные моменты	2 мл.гр. (3-4)	Ср.гр. (4-5)	Старший возраст (5-7)
Приём детей, игры. Утренняя гимнастика	7.00.-. 8.15.	7.00.-. 8.20.	7.00.-. 8.20.
Туалет, подготовка к завтраку.	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.25- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55
Игры, совместная деятельность			
2-ой завтрак	9.40-9.50	9.50.-	9.55-10.05

		10.00	
Самостоятельная деятельность	9.50.- 10.00	10.00- 10.10	10.05- 10.20
Подготовка к прогулке	10.00- 10.20	10.10- 10.30	10.20- 10.35
Прогулка	10.20- 11.45.	10.30- 12.00	10.35- 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45.- 12.10	12.00- 12.20	12.20- 12.30
Обед	12.10- 12.40	12.20- 12.50	12.30- 12.55
Подготовка ко сну	12.40- 12.50	12.50- 13.00	12.55- 13.00
Сон	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00
Подъём, гигиенические процедуры, игры	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20
Полдник,	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30
НОД			15.30(15.5 515.55(16. 20)
Игра, самостоятельная дет-ть; кружковая работа подготовка к прогулке	15.30- 16.00	15.30- 16.00 (вторник, среда, четверг) 15.30- 15.50	15.50- 16.10 Пятница 15.30-15.
Прогулка	16.00- 17.00	16.00- 17.10	16.10(16.2 0)(17.20)
Подготовка к ужину, ужин	17.00- 17.20	17.10- 17.30	17.20- 17.35
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.35 - 19.00

## Режим организации жизнедеятельности детей в тёплое время года

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 мл.гр. (3-4)</b>	<b>Ср.гр. (4-5)</b>	<b>Старший возраст (5-7)</b>
Приём детей, игры. Утренняя гимнастика	7.00.-. 8.15.	7.00.-. 8.20.	7.00.-. 8.20.
Туалет, подготовка к завтра- ку.	8.15 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность Игры	8.50-9.40	8.50-9.40	8.50-9.40
2-ой завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогул- ке	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Прогулка	10.00- 11.45.	10.00.- 12.00	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, подготов- ка к обеду	11.45.- 12.00	12.00- 12.10	12.20-12.30
Обед	12.00- 12.30	12.10- 12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.30- 12.50	12.40- 13.00	12.50-13.00
Сон	12.50.- 13.00	13.00.- 15.00	13.00.-15.00
Подъём, гигиенические проце- дуры, игры	15.00– 15.30	15.00– 15.30	15.00–15.30
Полдник, самостоятельная дет.	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30-16.00
Прогулка	16.00- 17.00	16.00- 17.10	16.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.00- 17.30	17.10- 17.30	17.10- 17.30
Прогулка	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 -19.00

### 3.3.5. Особенности традиций, праздники.

**Ежедневные традиции:** планирование дня, обсуждение прошедшего дня

**Еженедельные традиции:** Театральная пятница

**Ежемесячные традиции:** День рождения и др.

**Праздники:** День Знаний, Осенины, День Матери, Новый Год, День Защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая, День семьи, Летний праздник

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1.

#### Учебный план

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 31».*

Возраст / Длительность	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	15 минут			20 минут			25 минут			25 минут		
Наименование дисциплин	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура	3	12	144	3	12	144	3	12	144	3	12	144

**4.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса по физической культуре на 2021-2022 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>С 8.00-до 17.00</b>	<b>С 8.00 до 12.00</b>	<b>С 8.00-до 17.00</b>	<b>С 8.00 до 12.00</b>	<b>С 9.00 до 13.00</b>
2 младшая		9.00-9.15 (в группе)	9.00-9.15(в группе)	9.00-9.15(в группе)	
Средняя № 1		9.30-9.50		9.30.-9.50	9.00-9.20
Средняя № 2			9.30.-9.50		9.30.-9.50
Старшая № 1	15.20-15.45		15.45.16.10		На прогулке 11.55-12.20
Старшая № 2	15.45.16.10		15.20-15.45		На прогулке 11.55-12.20
Подготови- тельная № 1	9.40-10.10		На прогулке		9.50-10.20
Подготови- тельная № 2		10.20-10.50		10.20-10.50	На прогулке 12.00-12.30
	9	4	9	4	4



#### 4.3.Календарный график образовательного процесса.

<b>Календарный период</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>С 01.09 – 15.09</b>	<b>Диагностика</b>
<b>С 16.09.-24.12.</b>	<b>Учебный период</b>
<b>С 25.12 – 09.01</b>	<b>Зимние каникулы</b>
<b>С 09.01.- 15.01</b>	<b>Промежуточная диагностика</b>
<b>С 16.01.-18.05.</b>	<b>Учебный период</b>
<b>С 19.05 -31.05</b>	<b>Диагностика</b>
<b>С 01.06.-31.08.</b>	<b>Летний оздоровительный период.</b>

#### 4.4. Модель комплексно-тематического планирования на учебный год

Месяцы	Праздники, события, традиции	Темы	Участники		
			Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	День Знаний День работника леса День грамотности День дошкольного работника	1. Новоселье	Экскурсия в школу.	Подготовка группы к приёму детей. Составление календаря событий на месяц с выделением основной темы недели. Определение формы организации с учётом образовательных областей. Проведение диагностики (определение уровня развития детей).	Анкетирование родителей. Проведение родительских встреч. Участие в акции «Как мы отдыхали летом» Родительское собрание
		2. Лесные обитатели. Правила поведения в природе.	Составление коллажа «Лес»		
		3. Осень золотая	Конкурс рисунков «Золотая осень»		
		4. Хорошо у нас в саду.	Оформление альбома «Наша группа», изготовление визитной карточки группы. Оформление поздравлений сотрудникам детского сада.		
		Развлечение «Новоселье»			
Октябрь	- День пожилого человека - Всемирный день животных - День работника сельского хозяйства - - День автомобилиста	1. Моя семья	Беседы, заучивание стихотворений, рисование портретов членов семьи,	Выставка детского творчества.	Родительская газета «Моя семья» Акция «Герб моей семьи»
		2. Хлеб – всему голова.	Рассматривание иллюстраций о труде хлебороба. Пословицы и поговорки.	Составление альбома «Как хлеб на стол пришёл»	

		<p>3. Жизнь диких животных осенью; животные нашего края</p>	<p>Беседы о диких и домашних животных нашего края. Загадывание загадок. Чтение литературы. Рассмотрение иллюстраций. Дидактические игры. Коллаж «Животные нашего края»</p>	<p>Оформление альбома «Дикие и домашние животные»</p>	
		<p>4. Дорожная азбука. Машины на нашей улице</p>	<p>Изготовление макета улицы. Беседы о правилах дорожного движения, работа в книжном уголке, чтение худ. литературы, дидактические игры, изготовление атрибутов к с-р играм.</p>	<p>Работа над проектом «Наш город»</p> <p>Оформление макета «Наша улица»</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Рассказы родителей о труде шофера.</p>
<p>Праздник «Осенины».</p>					

<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День народного единства</li> <li>- Всемирный день ребёнка</li> <li>- Осень</li> <li>- День матери</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружба всем нужна</li> <li>2. Игра и игрушки</li> <li>3. Что нам осень принесла</li> <li>4. Мамы разные нужны</li> </ol>	Беседы, заучивание стихотворений составление альбома «Наша группа»		
			Коллаж «Осень»		
			Составление альбома «Наши мамы»		
			Тематический вечер «Маму поздравляют малыши»		
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День зимнего солнцестояния</li> <li>- Зимние забавы</li> <li>- Кто как живёт зимой</li> <li>- Новый год</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животные зимой</li> <li>2. Зимние изменения в природе</li> <li>3. Зимующие птицы</li> <li>4. Новогодняя елка</li> </ol>	Коллаж «Лес зимой»		
			Новогодний праздник		
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зимние каникулы</li> <li>- Народные праздники и гулянья</li> <li>- День Российской печати</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народные праздники на Руси. Русский фольклор</li> <li>2. Русские обычаи - взаимопомощь, гостеприимство.</li> <li>3. Выпускаем групповую газету</li> <li>4.</li> </ol>	Заучивание стихов о зиме.		
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Российской науки</li> <li>- День аэрофлота</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- Как на масленой недели</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хочу всё знать</li> <li>2. Транспорт воздушный и наземный</li> <li>3. Наши защитники</li> <li>4. Народные традиции</li> </ol>	Работа с полочкой «Умных книг» Изготовление подарков для пап.	Работа над проектом по науке	
			Праздник «День защитника Отечества»		

<b>Март</b>	- Ранняя весна -Международный женский день - Всемирный день Земли - Всемирный день театра	1. Пришла весна красная 2. Маму поздравляют малыши 3. Земля – наш общий дом 4. Театральная неделя	Рассматривание картин о весне, рассказы педагога. Отгадывание загадок	Работа над проектом «Земля – наш общий дом»	
			Мамин праздник		
<b>Апрель</b>	- День смеха - День детской книги - День космонавтики - Весна шагает по земле	1. Литературная неделя 2. Таинственный космос 3. Изменения в жизни животных и птиц весной 4. О воде		Пернатые соседи	
<b>Май</b>	- Праздник труда - День победы - День семьи - Всемирный день библиотек	1. Мой город 2. Этот День Победы 3. Моя семья 4. Книги - наши друзья			
			Тематический вечер , посвящённый Дню победы		

#### 4.5. Организация образовательной деятельности по 5 направлениям развития ребёнка.

Направление	Физкультурно-оздоровительное	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое
Режимный отрезок	1	2	3	4	5
1 пол. дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Утренний приём,</li> <li>* гигиенические процедуры,</li> <li>* игры малой подвижности,</li> <li>* игры-хороводы,</li> <li>* НОД (3),</li> <li>* прогулка,</li> <li>* подвижные игры,</li> <li>* индивидуальная работа по плану,</li> <li>*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* НОД</li> <li>* Наблюдения</li> <li>* беседы</li> <li>* индивидуальные беседы по иллюстрациям,</li> <li>* д/и по сенсорике</li> <li>* наблюдения живой и неживой природы</li> <li>* словесно-речевые игры</li> <li>* работа с фольклорной папкой</li> <li>* Экскурсии</li> <li>* Работа по проекту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Рассмотрение иллюстраций,</li> <li>* беседы по ознакомлению с окружающим</li> <li>* Обучение игровому действию</li> <li>* Наблюдения за деятельностью взрослых</li> <li>* Знакомство с трудом взрослых</li> <li>* Беседы на нравственную тематику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Беседы различного содержания</li> <li>* Рассказывание, потешек, чтение стихов</li> <li>* индивидуальная работа</li> <li>* словесно-дидактические игры</li> <li>* Разучивание стихов; потешек</li> <li>* Работа с художественной литературой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Рассмотрение иллюстраций в книгах</li> <li>* Знакомство с изобразительным материалом</li> <li>* Работа с «Полочкой красоты»</li> <li>* Разучивание стихов; потешек</li> <li>* Работа с художественной литературой;</li> </ul>
2 пол. дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Сон</li> <li>* Бодрящая гимнастика</li> <li>* гигиенические процедуры</li> <li>* подвижная деятельность</li> <li>* индивидуальная работа по плану</li> <li>* Прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* индивидуальная работа по плану</li> <li>* словесные игры</li> <li>* д/и по сенсорике</li> <li>* творческая лаборатория</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* чтение художественной литературы</li> <li>* Дидактические игры, игровые упражнения</li> <li>* Индивидуальная работа</li> <li>* Театрализованная деятельность</li> <li>* Трудовая деятельность</li> <li>* Тематически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* чтение художественной литературы</li> <li>* Дидактические игры, игровые упражнения</li> <li>* Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Театрально-игровое творчество;</li> <li>* Индивидуальная работа по изобразительности;</li> <li>* Разучивание стихов; потешек</li> <li>* Работа с художественной литературой;</li> <li>* Кружковая работа</li> </ul>

			е вечера		
--	--	--	----------	--	--

**V. Список литературы**

5.1.Методическая литература для воспитателей

5.2.Литература для детей

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6.Приложения:**

6.1Диагностические материалы

6.2 Конспекты занятий, проектов, развлечений, итоговых мероприятий







